

Opsummering af Undervisningsminister *Christine Antorinis* oplæg på Landsmødet d.17.april 2015 i Gladsaxe. Kl. 10 – 11.

Et fælles professionsideal?

Undervisningsministeren bakkede op om bestyrelsens initiativ vedr. udarbejdelse af et muligt fælles professionsideal.

Samtidig blev det påpeget, at det også er vigtigt at drøfte det med UC'erne, som undervisningsministeriet samarbejder med om at udvikle uddannelserne, så disse i højere grad *matcher den nye folkeskolereform og har fokus på helhed i barnets liv.*

Hvor er professionshøjskolerne henne?

Uvm. ønsker et partnerskab med et par af UC'erne for at udvikle på uddannelserne og samarbejdet mellem pædagoger og lærere.

Ligeledes ønskes samarbejde med nogle kommuner - også med fokus på at udvikle samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

Her er læringskonsulenterne meget centrale, da de kommer i kommunerne, på skolerne og kan være de brobyggere mellem de enkelte skoler og kommuner, og således kan etablere vidensdeling mellem skoler og kommuner.

Læringskonsulenterne skal foretage en systematisk opsamling af den centrale viden, der skabes og viderebringe den til andre.

Det er en opgave for os i ministeriet at undersøge dette nærmere, ifølge ministeren.

Lærerne efterspørger mere sparring med deres ledelse og udvikling af denne opgave kræver større fokus.

Det opleves, at kulturen mellem lærere og pædagoger er meget opdelt, og der er ikke et naturligt fælles pædagogisk fagsprog dem imellem. Det er en proces, som er i gang ude i kommuner og skoler – dog på meget forskellige niveauer.

Bestyrelsens spørgsmål til ministeren:

Ad. 1. Spørgsmål til ministeren er følgende:

- a. Hvilke elementer i folkeskolereformen er kommet godt fra land, og hvilke elementer kræver længere implementeringstid?
- b. Hvad skal vi bruge mere energi på fremadrettet for at kunne fastholde og udvikle formålene i folkeskolereformen?
- c. Hvordan ser det ud med lærer-pædagog-samarbejdet og udviklingen af teamsamarbejdet?

- d. Hvilke tiltag og udviklingsområder skal der til, for at folkeskolen kan løse opgaver i forhold til velfærdsamfundets udvikling såsom læring, demokrati, sundhed, socialisering, individualisering, innovative medborgere samt understøtte en vækstdagsorden?

Ministerens svar – kommentarer til de fire temaer

- a. Hvilke elementer i folkeskolereformen er kommet *godt fra land*, og hvilke elementer kræver længere implementeringstid?

Godt fra land:

- Engelsk fra 1.kl., tysk fra 5.kl. og fransk fra 7.kl.

Mindre godt fra land:

- Der skal være mere fokus på eleverne og på elevernes fokus, altså skal de i højere grad inddrages, og vi skal høre dem om deres syn på fx undervisning, mål og trivsel. Nogle kommuner er meget langt på dette område, andre er noget bagefter. Nogle kommuner har fokus på elevrådene og det fælles elevråd, dvs kommunen støtter meget op om elevrådenes aktiviteter og tager dem alvorlige. Det er et vigtigt element i den demokratiske opdragelse, at man som elev/elevråd tages med i beslutningsprocesserne og derved får indsigt i de demokratiske processer. (Danmarks elevvenlige kommune)
- b. Hvad skal vi bruge mere energi på fremadrettet for at kunne fastholde og udvikle formålene i folkeskolereformen?
- *Læringsmålsstyret undervisning*
Arbejdet med de nye læringsmål – ændring i målene fra, hvad eleverne skal *lave*, til hvad eleverne skal *lære*. Den proces kræver, at man i de tværlige team trækker på hinandens viden og hele tiden har fokus på, hvordan man bliver dygtigere til at arbejde med elevernes læring/mål. Metodefrihed er intakt, men de faglige mål skal nås. Skolerne er en moderne læringsvirksomhed/vidensvirksomhed
 - *Bevægelse 45 min om dagen* – lære at trække på de færdigheder, man får i andre fag fx idræt og bevægelse og bruge dem i andre fagkombinationer. Decentral vidensdeling er meget vigtig, fra klasse til klasse, fra skole til skole og fra kommune til kommune.
 - *Den længere skoledag* – foreningslivet skal inddrages i højere grad, end det foregår nu. Etablering af partnerskaber med foreningslivet og lokalområdet. Det virker, der hvor det er sket. (Faldende medlemstal i foreninger og sportsklubber). DGI oplever medlemsfremgang for de 13 – 18 årige. "Den åbne skole" skal bruges lokalt.
- c. Hvordan ser det ud med lærer-pædagog-samarbejdet og udviklingen af teamsamarbejdet?

- *Lektiehjælp* – her er der virkelig tale om, at der skal være mulighed for faglig fordybelse, hvor også samarbejdet mellem lærer og pædagog kan spille en vigtig rolle.
Lektiehjælpen skal ligge i ydertimer og gøres frivillig (efter næste valg).

Litteratur: "Ny praksis i folkeskolen"

- d. Hvilke tiltag og udviklingsområder skal der til, for at folkeskolen kan løse opgaver i forhold til velfærdsamfundets udvikling såsom læring, demokrati, sundhed, socialisering, individualisering, innovative medborgere samt understøtte en vækstdagsorden?

Vi har et videns- og produktionssamfund, og der skal tilføres videreuddannelse i alle de nye produktionsområder. Det gælder inden for alle fag. Der skal ske en kobling af teori og praksis set i et anvendelsesperspektiv.

Innovation er et vigtigt udviklingsområde i folkeskolen og i hele uddannelsessektoren. Der er råd og mulighed for at arbejde med innovation.

Der skal ske en metodeudvikling i "Bevægelse i undervisningen", der især er manglende for de ældste elever.

Der skal udvikles på kompetencesamtaler med eleverne, da disse giver megen læring.

Spørgsmål til undervisningsministeren fra medlemmerne i salen:

- Hvordan skal udviklingssamtalerne foregå med eleverne?
 - *Svar: Mange skoler arbejder med kontaktpersoner til enkelte elever og til grupper af elever (både lærer og pædagog er tovholder)*
- Mange forældre vælger SFO og klub fra, da barnet har fået en længere skoledag, og forældrebetalingen ikke er reduceret ret meget i de fleste kommuner.
 - Hvad gør vi ved det, at nogle børn er uden for fællesskabet om eftermiddagen? – *Svar: Det er kommunerne, der skal styre dette og beslutte, hvad man kan gøre ved det.*
- Hvad siger du til, at lærere bliver sat i spidsen for SFO – at det IKKE er en pædagoguddannet, der leder fritidsdelen?
 - *Svar: Det er op til kommunerne, hvad der giver bedst mening det enkelte sted.*

